

עמדות מורות מתמטיקה בבית הספר היסודי כלפי שילוב הומור בהוראה

אביקם גזית*

תקציר

מטרתו של המחקר לבדוק עמדות מורות מתמטיקה בבית הספר היסודי, כלפי היבטים שונים של שילוב הומור בהוראת מתמטיקה ולהשוות לעמדות סטודנטיות להוראת מתמטיקה (Gazit 2013). הוראת המתמטיקה מאופיינת בתכנים המבוססים על הגדרות, חוקים ותהליכים כאשר דרכי ההוראה, בעיקר בחטיבה העליונה, מדגישות תרגול, שינון וזכירה (רגב, שני, מרגולין 2016). שילוב הומור בהוראת מתמטיקה עשוי להוסיף הנאה ולגוון את שעורי המתמטיקה. שימוש בהומור מקטין חרדה ומשפר יכולות קוגניטיביות כולל חשיבה יצירתית. כל היתרונות שהוזכרו חשובות הן למורה והן ללומד בשעורי המתמטיקה. מדגם של 25 מורות למתמטיקה בבית הספר היסודי ענה לשאלון עמדות בן 19 פריטים מחולקים לחמש קטגוריות. מרבית המשתתפות הסכימו שיש מקום לשילוב הומור בהוראת מתמטיקה וגם לתרומת שילוב הומור במרכיבים שונים של ההוראה. עמדות הסטודנטיות להוראת מתמטיקה דומות לעמדות המורות למעט הבדלים בכמה קטגוריות הנובעים מחוסר ניסיון בהוראה ומתהליך ההכשרה. (פארס, 2016) מומלץ להדגיש ולתת שימת לב לשילוב הומור בהוראה ולחזק מרכיב זה בתהליך ההכשרה ובהשתלמויות מורים

מילות מפתח: הומור, מתמטיקה, מורות, עמדות, הוראה

* פרופ' אביקם גזית, החוג למתמטיקה, מכללת חמדת הדרום